

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
имени С.Б. Даниярова**

Утверждаю

Проректор по учебной
и лечебной работе
к.м.н. Адылбаева В.А.



2025 г

КАТАЛОГ КОМПЕТЕНЦИЙ

по специальности

«ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ»

Шифр: 034

Квалификация: «Врач детский невролог»

ПОСЛЕДИПЛОМНЫЙ УРОВЕНЬ

Бишкек — 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Определение специалиста
- 1.2. Основные принципы
- 1.3. Предназначение документа
- 1.4. Пользователи документа

ГЛАВА 2. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ

- 2.1. Медицинский специалист/эксперт
- 2.2. Коммуникативные навыки
- 2.3. Работа в сотрудничестве
- 2.4. Управленческие навыки
- 2.5. Укрепление здоровья
- 2.6. Ученый-исследователь
- 2.7. Профессиональная этика

ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- 3.1. Симптомы и синдромы
- 3.2. Заболевания и состояния
- 3.3. Диагностические и практические навыки
- 3.4. Лечение и реабилитация
- 3.5. Неотложные состояния

ГЛАВА 4. ОЦЕНКА И АТТЕСТАЦИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детская неврология охватывает заболевания центральной и периферической нервной системы у детей от периода новорожденности до подросткового возраста. Подготовка врача детского невролога предусматривает оценку нервно-психического и моторного развития, неврологическое обследование с учетом возраста, диагностику эпилепсии, нервно-мышечных, нейроинфекционных, сосудистых, наследственных и других заболеваний нервной системы.

Структура документа сформирована по модели каталогов компетенций последипломного медицинского образования КГМА. В перечне образовательных программ КГМА специальность «Детская неврология» имеет шифр 034, квалификацию «Врач детский невролог» и реализуется в ординатуре.

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение специалиста

Врач детский невролог — специалист, подготовленный к самостоятельному обследованию ребенка с неврологической патологией, постановке диагноза, назначению лечения и реабилитации, оказанию неотложной помощи и организации длительного наблюдения в пределах профессиональной компетенции.

1.2. Основные принципы

- возрастной подход к оценке нервной системы;
- раннее выявление нарушений нервно-психического и моторного развития;
- своевременная диагностика жизнеугрожающих неврологических состояний;
- доказательный выбор лекарственной терапии;
- мультидисциплинарная реабилитация;
- семейно-ориентированный подход;
- преемственность наблюдения ребенка.

1.3. Предназначение документа

- определение результатов подготовки в ординатуре;
- формирование образовательной программы и клинической практики;
- определение перечня знаний, умений и практических навыков;
- ведение логбука клинической подготовки;
- разработка критериев промежуточной и итоговой аттестации.

1.4. Пользователи документа

- образовательные организации последипломного медицинского образования;
- детские неврологические отделения и клинические базы;
- клинические наставники;
- ординаторы;
- организации здравоохранения, оказывающие помощь детям.

ГЛАВА 2. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ

2.1. Медицинский специалист/эксперт

- собирать перинатальный, семейный и неврологический анамнез;
- оценивать нервно-психическое и моторное развитие;
- проводить полный неврологический осмотр ребенка с учетом возраста;
- определять топический и клинический диагноз;
- проводить дифференциальную диагностику;
- назначать и интерпретировать необходимые исследования;
- разрабатывать план лечения, реабилитации и наблюдения.

2.2. Коммуникативные навыки

- устанавливать контакт с ребенком с учетом возраста и развития;
- объяснять родителям диагноз, прогноз и план лечения;
- обучать семью действиям при судорожном приступе и другим необходимым навыкам;
- получать информированное согласие.

2.3. Работа в сотрудничестве

- работать с педиатром, нейрохирургом, генетиком, реабилитологом, психиатром, офтальмологом, логопедом, психологом и другими специалистами;
- участвовать в мультидисциплинарном обсуждении сложных случаев;
- обеспечивать маршрутизацию ребенка.

2.4. Управленческие навыки

- вести медицинскую документацию;
- организовывать диспансерное наблюдение;
- оценивать эффективность и безопасность терапии;
- обеспечивать преемственность между стационаром, амбулаторной службой и реабилитацией.

2.5. Укрепление здоровья

- консультировать по профилактике травм нервной системы;
- контролировать факторы риска сосудистых и метаболических нарушений;
- содействовать ранней реабилитации и развитию ребенка;
- проводить консультирование семьи по режиму сна, физической активности и обучению ребенка.

2.6. Ученый-исследователь

- использовать клинические рекомендации и доказательные источники;
- интерпретировать современные исследования по детской неврологии;
- участвовать в клинических разборах и исследованиях;
- поддерживать непрерывное профессиональное развитие.

2.7. Профессиональная этика

- соблюдать права и интересы ребенка;
- сохранять конфиденциальность;
- учитывать мнение родителей/законных представителей и самого ребенка соответственно возрасту;
- действовать в пределах профессиональной компетенции.

ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Уровень 1 — распознает и направляет; уровень 2 — самостоятельно диагностирует и ведет типичные случаи под профильным контролем; уровень 3 — самостоятельно выполняет профильные диагностические и лечебные действия в пределах допуска. Н — неотложное состояние.

3.1. Симптомы и синдромы

Симптом/синдром	Уровень
Судорожный синдром	3, Н
Нарушение сознания	3, Н
Головная боль у ребенка	3
Головокружение и атаксия	3
Мышечная слабость	3
Нарушение мышечного тонуса	3
Парезы и параличи	3
Задержка моторного развития	3
Регресс ранее приобретенных навыков	3
Нарушение координации	3
Менингеальный синдром	3, Н
Повышение внутричерепного давления	3, Н
Нарушения сна и пароксизмальные состояния	2–3

3.2. Заболевания и состояния

Заболевание/состояние	Уровень
Эпилепсия и эпилептические синдромы детского возраста	3
Фебрильные судороги	3
Детский церебральный паралич	3
Перинатальные поражения нервной системы — последствия	2–3

Нейроинфекции и их неврологические последствия	3
Мигрень и другие первичные головные боли	3
Нервно-мышечные заболевания	2–3
Наследственные и метаболические заболевания нервной системы	2
Демиелинизирующие заболевания	2–3
Острые полинейропатии, включая синдром Гийена–Барре	3, Н
Черепно-мозговая травма — неврологическая оценка	3, Н
Опухоли ЦНС — распознавание и маршрутизация	2–3
Острые нарушения мозгового кровообращения у детей	2–3, Н
Тики и двигательные расстройства	2–3
Нарушения развития с неврологическими проявлениями	2–3

3.3. Диагностические и практические навыки

Навык	Уровень
Неврологический осмотр новорожденного и грудного ребенка	3
Неврологический осмотр ребенка старшего возраста	3
Оценка психомоторного развития	3
Оценка черепных нервов	3
Исследование мышечной силы, тонуса и рефлексов	3
Оценка координации и походки	3
Интерпретация ЭЭГ	2–3
Интерпретация видео-ЭЭГ мониторинга	2
Интерпретация нейросонографии	2–3
Интерпретация КТ и МРТ головного/спинного мозга в клиническом контексте	2–3
Показания и интерпретация электронейромиографии	2
Показания к люмбальной пункции и интерпретация ликвора	3
Генетическая и метаболическая диагностика — определение показаний	2–3

3.4. Лечение и реабилитация

- подбирать противосудорожную терапию с учетом типа приступов и возраста;
- контролировать эффективность, взаимодействия и нежелательные реакции препаратов;
- проводить лечение головной боли и мигрени;
- вести пациентов со спастичностью в составе мультидисциплинарной команды;
- определять показания к физической реабилитации, ортезированию и другим восстановительным мероприятиям;
- формировать индивидуальный план наблюдения ребенка с хроническим неврологическим заболеванием;
- оценивать нутритивные, дыхательные и ортопедические риски при нервно-мышечных заболеваниях;
- обучать родителей уходу и домашней реабилитации.

3.5. Неотложные состояния

- эпилептический статус;
- серийные судорожные приступы;
- острое нарушение сознания;
- острый менингеальный/энцефалитический синдром;
- острая внутричерепная гипертензия;
- острая мышечная слабость с риском дыхательной недостаточности;
- синдром Гийена–Барре;
- острый инсульт у ребенка;

- острая декомпенсация нервно-мышечного заболевания;
- анафилаксия и тяжелые реакции на лекарственные препараты.

ГЛАВА 4. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ/АТТЕСТАЦИИ

- тестовый и письменный контроль;
- клинические ситуационные задачи;
- непосредственная оценка неврологического осмотра ребенка;
- оценка психомоторного развития;
- интерпретация ЭЭГ и нейровизуализации;
- ОСКЭ по судорожному синдрому и другим неотложным состояниям;
- логбук клинических случаев и практических навыков;
- характеристика клинического наставника;
- итоговое собеседование.

ПРИЛОЖЕНИЕ. МАТРИЦА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код	Компетенция	Уровень
ПК-1	Возрастное неврологическое обследование ребенка	3
ПК-2	Оценка нервно-психического и моторного развития	3
ПК-3	Топическая и синдромальная диагностика	3
ПК-4	Диагностика и лечение эпилепсии и пароксизмальных состояний	3
ПК-5	Диагностика и ведение ДЦП и двигательных нарушений	3
ПК-6	Диагностика нейроинфекций и их осложнений	3
ПК-7	Диагностика нервно-мышечных заболеваний	2–3
ПК-8	Диагностика наследственных и метаболических неврологических заболеваний	2
ПК-9	Интерпретация ЭЭГ и нейрофизиологических исследований	2–3
ПК-10	Интерпретация нейровизуализации в клиническом контексте	2–3
ПК-11	Лекарственная терапия неврологических заболеваний детского возраста	3
ПК-12	Медицинская реабилитация и длительное наблюдение	2–3
ПК-13	Неотложная помощь в детской неврологии	3
ПК-14	Работа в мультидисциплинарной команде	3
ПК-15	Коммуникация с ребенком и семьей, этика и информированное согласие	3
ПК-16	Документация, доказательная медицина и профессиональное развитие	2–3