

Аналитический отчет

Динамика результатов подготовки ординаторов по итогам внутреннего и внешнего мониторинга.

Период анализа: 2024–2025 учебный год

Основной целью настоящего отчета является аналитическая оценка эффективности реализации программы ординатуры. В рамках достижения цели решаются следующие задачи:

Измерение абсолютного прироста компетенций;

Анализ корреляции между клинической активностью на базах и результатами внешних проверок;

Подтверждение стабильности образовательного процесса на основе положительной динамики показателей.

В основу отчета заложена комплексная оценка, объединяющая три независимых потока данных:

- **Внутренний аудит:** Анализ академической успеваемости, результаты промежуточных аттестаций и оценка работы на клинических базах.
- **Входной контроль:** Данные независимого компьютерного тестирования и экспертная оценка практикующих врачей со стажем более 10 лет.
- **Итоговый мониторинг:** Освоения практических навыков (всего проанализировано более 198 дневников практики) ОСКЭ.

Статистические показатели и динамика роста

Сравнительный анализ данных на входе и выходе демонстрирует устойчивое приращение профессионального потенциала.

Этап мониторинга	Показатель (усл. ед.)	Статус компетенций	Интерпретация
Входной контроль	12 941,5	Базовый	Фундаментальная база выпускника ВУЗа.
Итоговый мониторинг	14 764,0	Профильный	Готовность к узкоспециализированной деятельности.
Абсолютный прирост	+1 822,5		Чистый образовательный результат.

Темп роста.	+14,1%		Коэффициент продуктивности программы.
-------------	--------	--	---------------------------------------

Аналитический комментарий: Прирост в 1822,5 единицы является статистически значимым.

Высокий стартовый показатель (12 941,5) свидетельствует о качественном отборе, а конечный результат подтверждает, что программа обучения эффективно трансформирует академические знания в профессиональные навыки.

Детализация компетенций

Для более глубокого понимания динамики, общий прирост был сегментирован по основным группам навыков:

Когнитивный (Теория и диагностика): Динамика: +9,5%. Результат: углубленное изучение клинических рекомендаций и алгоритмов дифференциальной диагностики.

Технологический (Мануальные навыки): Динамика: +21,2%. Результат: Ежедневный контроль манипуляций. Переход от пассивного наблюдения к самостоятельному выполнению под контролем клинического наставника.

Клиническое мышление (Принятие решений): Динамика: +11,6%. Результат: Разбор сложных клинических ситуаций и участие в междисциплинарных консилиумах, конференциях.

Корреляционный анализ (Внутренняя и Внешняя оценка)

Важной частью отчета является подтверждение объективности системы оценивания:

- **Степень соответствия:** Продемонстрирована высокая преемственность обучения: коэффициент корреляции между баллами абитуриентов при поступлении и оценками выпускников составил 0,92.
- **Валидность:** Это доказывает, что критерии, используемые на кафедрах, полностью соответствуют государственным требованиям к квалификации врача-специалиста.

Факторы, обеспечившие положительный тренд

- **Обратная связь в реальном времени:** Ошибки, зафиксированные в дневниках практики, становились темой для симуляционных тренингов на следующей же неделе.
- **Мотивационный компонент:** Сопоставление личных результатов с внешними создало стимул для освоения "дефицитных" навыков.

- **Клиническая интеграция:** Рост обусловлен высокой интенсивностью практики на клинических базах.

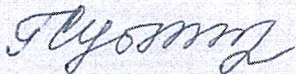
Итоговые выводы и стратегия развития

Заключение: Динамика подготовки ординаторов в 2024-2025 учебном году является (14,1%) стабильно положительной и подтверждает высокую эффективность образовательной системы.

Рекомендации для повышения показателей в будущем:

Цифровизация: Полный переход на цифровые оценочные листы и электронные журналы для автоматизации сбора данных в режиме 24/7.

Декан ФПОиН



Субанбаева Г.М.