

Буйрук №93

27.01.2022-ж.

**«2022-2026-жылдарга Кыргыз Республикасында үзгүлтүксүз
медициналык жана фармацевтикалык билим берүүнү
өнүктүрүү концепциясын» бекитүү тууралуу**

Республиканын үзгүлтүксүз медициналык жана фармацевтикалык билим берүү системасын өркүндөтүү максатында **буйрук кылам:**

1. «2022-2026-жылдарга Кыргыз Республикасында үзгүлтүксүз медициналык жана фармацевтикалык билим берүүнү өнүктүрүү концепциясы» бекитилсин, (тиркеме).

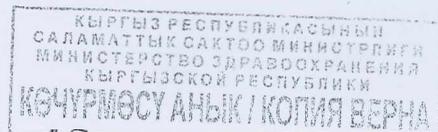
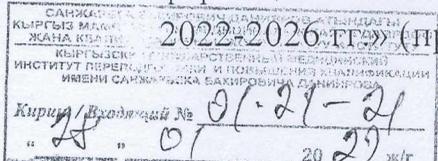
2. Билим берүү уюмдары, саламаттыкты сактоо уюмдарынын жана кесиптик бирикмелердин жетекчилери бул буйрукту жетекчиликке жана аткарууга кабыл алышсын.

3. Бул буйруктун аткарылышын контролдоо министрдин орун басары Ж.А. Ташиевге жүктөлсүн.

**Об утверждении «Концепция развития непрерывного
медицинского и фармацевтического образования в
Кыргызской Республике на период 2022-2026 гг.»**

В целях совершенствования системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования республики, **приказываю:**

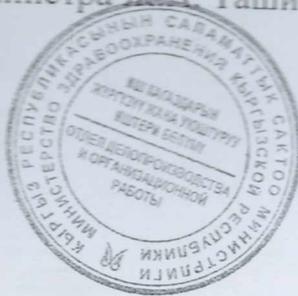
1. Утвердить «Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Кыргызской Республике на период 2022-2026 гг.» (приложение).



2. Руководителям образовательных организаций, организаций здравоохранения и профессиональных ассоциаций принять данный приказ к руководству и исполнению.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Ж.А. Ташиева.

Министр



А.С. Бейшеналиев

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
САЛАМАТТЫК САКТОО МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КОЧУРМОСУ АНЫК / КОПИЯ ВЕРНА
"24" 01 2000 ж.г.

Приложение
к приказу МЗ КР №93
«27 января 2022г»



**Концепция развития непрерывного медицинского и
фармацевтического образования в Кыргызской Республике
на период 2022 - 2026 годы**

Содержание

Список сокращений	3
I. Общие положения.....	4
II. Текущая ситуация по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию (НМФО) и предпосылки к развитию непрерывного профессионального развития (НПР).....	8
III. Основные принципы развития НМФО.....	11
IV. Цель и задачи.....	12
V. Основные направления развития НМФО.....	12
VI. Реализация Концепции.....	15
VIII. Ожидаемые результаты.....	15

Список сокращений

ДО	Дистанционное обучение
КГМИПиПК	Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации имени С.Б. Даниярова
МЗ КР	Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
МОиН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
НМФО	Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование
НИИиНЦ	Научно-исследовательские институты и научные центры
НПР	Непрерывное профессиональное развитие
ОЗ	Организации здравоохранения
ОО	Образовательные организации
ПМА	Профессиональные медицинские ассоциации
ТоТ	Тренинг для тренеров (Training of trainers)
УМС НМФО	Учебно-методический совет

I. Общие положения

Повышение качества медицинской помощи является приоритетной задачей, требующей непрерывного обновления и обогащения профессиональных знаний и практических навыков медицинских, фармацевтических работников и профессорско-преподавательского состава медицинских образовательных организаций.

Система здравоохранения Кыргызской Республики вступила в новую фазу своего развития, главным условием которой стал переход с принципа «образование на всю жизнь», на принцип «образование через всю жизнь». Непрерывность обучения диктуется появлением высоко технологических методов диагностики и лечения заболеваний, требующих высокой квалификации врачей, увеличением на фармацевтическом рынке числа высокоэффективных лекарственных средств, развитием информационно-коммуникационных технологий, позволяющих популяризировать дистанционные и электронные виды образования. В современных условиях осуществление обмена опытом с коллегами и внедрение клинических рекомендаций и протоколов непосредственно в практическую деятельность медицинских и фармацевтических работников может быть обеспечено персонализацией образовательной траектории, возможностью выбора обучающимися различных образовательных программ, электронного обучения, дистанционных, симуляционных технологий и практического обучения на рабочих местах.

Концепция непрерывного медицинского и фармацевтического образования Кыргызской Республики на период до 2026 года (далее - Концепция) определяет основные принципы развития непрерывного профессионального развития специалистов и первоочередные организационно-правовые меры, направленные на ее адаптацию к современным условиям организации и функционирования образовательных систем, сферы интеграции образовательных стандартов и программ по оптимальной переподготовке и повышению квалификации медицинских и фармацевтических кадров. Цель и задачи Концепции отражают государственную политику в сфере развития кадровых ресурсов здравоохранения страны.

Нормативную правовую основу Концепции составляют:

- Закон Кыргызской Республики «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» от 9 января 2005 года № 6;
- Закон Кыргызской Республики «О статусе медицинского работника» от 28 мая 2013 года № 81;
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года № 53 «Положение о дополнительном профессиональном образовании в Кыргызской Республике»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Кыргызской Республики от 8 июня 2021 г., №755 «Об утверждении положений об аттестации и регистрации медицинских и фармацевтических работников, допуска к медицинской или фармацевтической деятельности лиц, получивших медицинское, фармацевтическое или высшее биологическое образование»;
- иные нормативные акты Кыргызской Республики, регулирующие сферу здравоохранения и медицинского образования.

Концепция предназначена для провайдеров (участников) непрерывного профессионального развития, в том числе для:

- МЗ КР;
- МОиН КР;
- образовательных организаций, НИИ и НЦ;
- организаций здравоохранения и фармацевтических организаций;
- профессиональных медицинских ассоциаций;
- Совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования;
- медицинских и фармацевтических работников;
- органов местного самоуправления.

Концепция разработана во исполнение плана мероприятий Программы Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения «Здоровый человек - процветающая страна» на период 2019-2030 г.г.

Определения и термины, используемые в данной Концепции

Аккредитация - процедура оценки уровня качества образовательной организации в целом или ее отдельных образовательных программ с целью признания соответствия образовательной организации или образовательной программы требованиям и критериям, установленным не ниже требований и критериев, определенных Правительством Кыргызской Республики.

Аттестация - процедура определения уровня профессиональных знаний специалистов системы здравоохранения на основе тестирования, собеседования, проводимого согласно Положения об аттестации.

Валидация - процесс оценки образовательной программы с точки зрения выполнения определенных требований к знаниям, навыкам и умениям (компетенциям) лица, прошедшего данную образовательную программу.

Дополнительное образование - более полное удовлетворение запросов личности в целях переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих, специалистов в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

Квалификация - результат процесса оценки и признания компетентным органом освоения личностью определенной образовательной программы и (или) практического опыта.

Компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной).

Контроль качества обучения – оценка достигнутых слушателем знаний и умений, определение степени усвоения им учебной программы, а также оценка уровня и качества подготовки и организации учебных процессов.

Кредит-часы – единицы измерения суммарного объема повышения квалификации в формате часов (эквиваленте академических часов очного обучения: 1 час=1 кредит-час) с целью учета этого объема при его аттестации.

Медицинские и фармацевтические работники - лица, занимающие в установленном законодательством Кыргызской Республики порядке должности врачей, фармацевтов, среднего медицинского, фармацевтического и младшего медицинского персонала. Статус медицинского работника определяется условиями и характером деятельности, включает в себя его права, обязанности и ответственность.

К медицинским работникам относятся врачи, в том числе главные врачи (директора) и их заместители, преподаватели и сотрудники организаций высшего и среднего медицинского профессионального образования и медицинских кафедр, специалисты со средним профессиональным медицинским образованием, санитары.

Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование (НМФО) - система образования, обеспечивающая непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей профессиональной деятельности, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение профессиональных компетенций. НМФО описывает непрерывное образование и совершенствование знаний и навыков в сфере медицины и фармации, которое начинается после получения специальности и продолжается непрерывно.

Непрерывное профессиональное развитие (НПР) включает всю деятельность работников, как формальную, так и неформальную, предпринимаемую с целью поддержания, внесения последних дополнений, развития и совершенствования знаний, навыков и отношений в ответ на нужды обслуживаемого населения. НПР является более широким понятием и включает непрерывное развитие многогранного опыта и разносторонних компетенций (например, в медицинской, управленческой, социальной сфере и личностное развитие), необходимых для высококачественной профессиональной деятельности.

В терминах существующей нормативно-правовой базы по НПР и НМФО - это дополнительное профессиональное образование, которое осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и переподготовки.

Образовательная организация - зарегистрированная в установленном порядке организация, имеющая лицензию на образовательную деятельность,

основным видом деятельности которой является оказание работникам здравоохранения образовательных услуг по переподготовке и повышению квалификации.

Образовательный процесс - организованный процесс воспитания и обучения в форме различных видов занятий с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий обучающихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации обучающихся и выпускников. Образовательным процессом осуществляется реализация образовательных программ.

Образовательный стандарт - совокупность норм и правил, определяющая образовательный минимум содержания основных образовательных программ, базовые требования к качеству подготовки выпускников, предельно допустимую учебную нагрузку обучающихся.

Организация здравоохранения (ОЗ) (медицинское учреждение) - зарегистрированное в установленном порядке организация, основным видом деятельности которой является оказание населению услуг здравоохранения. К организациям здравоохранения относятся лечебно-профилактические, медико-профилактические, фармацевтические, а также учреждения судебно-медицинской экспертизы и патологической анатомии.

Повышение квалификации (усовершенствование) – систематическое (регулярное) обучение работника по основной или смежной специальности, направленное на повышение профессионального уровня и компетенций, углубление/обновление профессиональных знаний и навыков, освоение новых технологий в рамках его основной специальности.

Портфолио слушателя - это документ или совокупность документов, которые дают представление об эффективности практической деятельности и образовательной активности, включающей формальное и неформальное обучение, специалиста. Это индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются личные профессиональные достижения слушателя за время обучения в рамках НМФО. Портфолио медицинский работник формирует самостоятельно, что дает ему возможность определить, на каких аспектах своей деятельности он хочет сделать особый акцент.

Профессиональные компетенции - знания, навыки и отношение, которые демонстрируют работники здравоохранения как результат НМФО.

Профессиональная подготовка - приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы/группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением установленного государством образовательного уровня обучающегося.

Профессиональный стандарт - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому он обязан соответствовать,

чтобы по праву занимать своё место в штате любой организации вне зависимости от рода ее деятельности.

Слушатели (обучающиеся) образовательной организации - лица, зачисленные на обучение приказом руководителя образовательной организации.

Семинар — это вид учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей; самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг можно рассматривать как форму активного обучения, целью которой является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков.

Тренинг тренеров - это практический курс, в котором особое внимание уделяется взаимодействию между тренерами и его аудиторией, а также динамике или ходу программы.

Уровень квалификации - установленная и описанная в квалификационных рамках совокупность требований к компетенциям работников.

Участники образовательного процесса – слушатели (обучающиеся), педагогические работники, учебно-вспомогательный и управленческий персонал образовательных организаций, руководители организаций здравоохранения, НИИ и др.

Учебная программа – методический нормативный документ (локальный нормативный акт), определяющий содержание обучения и перечень учебных тем, объединенных в учебные модули/блоки, обеспечивающий необходимый и достаточный уровень подготовки слушателей по определенному курсу (теме).

Электронный личный кабинет специалиста - это особый раздел портала НМФО, доступный только авторизированному пользователю, который позволяет выбрать различные образовательные элементы, наиболее удобный график их освоения, а так же форму и условия обучения.

II. Текущая ситуация по НМФО и предпосылки к развитию НМФО в Кыргызской Республике

Повышение качества медицинской помощи является приоритетной задачей, требующей непрерывного обновления и обогащения профессиональных знаний и практических навыков медицинских и фармацевтических работников. Необходимость дальнейшего совершенствования системы непрерывного медицинского развития,

обусловлена существенно изменившимися условиями в системе здравоохранения страны.

В настоящее время в системе МЗ КР в целом и в ведущем медицинском учебном заведении, занимающимся непрерывным медицинским образованием – КГМИПиПК им. С.Б.Даниярова - проводится ряд мероприятий, направленных на реализацию и внедрение новой модели НМФО, которая получила отражение в «Стратегии развития медицинского последипломного и непрерывного образования в Кыргызской Республике на период с 2014 по 2020г.г.».

В КГМИПиПК проводятся традиционные, дистанционные, а также смешанные курсы, отвечающие потребностям медицинских и фармацевтических специалистов, внедряются инновационные формы НМФО, а также международные рекомендации и стандарты по медицинскому образованию. Предлагаются краткосрочные (от 1 до 12 дней) циклы, семинары, декадни, конференции, выездные курсы, обучение онлайн, телемедицина, симуляционные технологии и др., направленные на усовершенствование практических навыков, и внедрение клинических протоколов и руководств.

В КГМИПиПК создана устойчивая система дистанционного обучения медицинских и фармацевтических работников, с использованием разных форматов, расширяется перечень предлагаемых курсов. За участие в курсах ДО начисляется также кредит-часы, как и за участие в традиционных курсах повышения квалификации.

При поддержке Кыргызско-Швейцарского проекта «Реформы медицинского образования в Кыргызской Республике» в КГМИПиПК проводится пилотное внедрение инновационного метода обучения «Группы коллегиального обсуждения» («равный-равному») для работников здравоохранения. Этот метод обучения или образования позволяет работникам здравоохранения (равным коллегам) делиться своим практическим опытом и обмениваться по вопросам и проблемам, с которыми они сталкиваются в своей повседневной практике.

Также при поддержке Всемирного Банка внедряется дистанционное обучение методом тестирования клинических случаев – «Клинические виньетки» для семейных врачей, некоторых врачей узких специальностей. В период пандемии при поддержке проекта «Укрепление устойчивости здравоохранения» ЮСАИД широко внедрен метод подготовки мультидисциплинарных команд по принципу ToT, где прошедшие обучение врачи и медсестры по оказанию помощи пациентам с COVID – 19 делятся навыками и опытом работы в красных зонах, разбирают сложные случаи на он-лайн консилиумах.

Важную роль в непрерывном профессиональном развитии врачей во всем мире играют профессиональные медицинские ассоциации (ПМА). Включающие все категории врачей, ученых, преподавателей образовательных организаций и практиков в области конкретной специальности, ПМА могут

наилучшим образом обеспечить плодотворное и взаимодополняющее сотрудничество между специалистами-практиками и специалистами в области обучения в интересах пациентов и населения. В Кыргызстане, например, очень большую образовательную деятельность реализует Ассоциация врачей по внутренней медицине и Ассоциация групп семейных врачей и семейных медсестер. Однако большинство профессиональных медицинских ассоциаций страны пока недостаточно устойчивы и активны. Также в образовательном поле недостаточна роль практических специалистов организаций здравоохранения.

В целях повышения качества медицинской помощи пациентам и снижения издержек на ее оказание в нашей стране перешли от системы периодического повышения квалификации 1 раз в 5 лет к системе непрерывного медицинского образования, когда образование получают ежегодно. Для получения квалификационной категории и допуска к профессиональной деятельности каждый медицинский работник должен набрать 250 кредит-часов в течение 5 лет.

Несмотря на ускоренное внедрение НМФО, требуется интенсификация новых подходов в данной области, особенно в контексте разрабатываемой системы координации НМФО и реализации новой Программы Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения «Здоровый человек - процветающая страна» на период 2019-2030 г.г.

В стремительно меняющихся системах здравоохранения, только современные подходы к НМФО/НПР могут обеспечить высокий профессиональный уровень медицинских и фармацевтических работников. Однако, для подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям и потребностям здравоохранения, в системе НМФО имеются препятствия, включающие:

1. Отсутствие совершенной законодательной и нормативной базы НПР и взаимосвязи образовательных организаций, ПМА и организаций практического здравоохранения.
2. Отсутствие непрерывности и гибкости обучения медицинских и фармацевтических специалистов.
3. Недостаточное использование современных образовательных технологий, таких как дистанционное обучение, телемедицина, Интернет-технологии, что особенно важно для медицинских работников, практикующих в отдаленных и сельских районах.
4. Отсутствие объективного контроля качества предоставления образовательной услуги в сфере непрерывного образования, в результате практикующие специалисты лишены права влиять на качество получаемой ими образовательной услуги.
5. Отсутствие системы мотивации медицинских работников в достижении лучших результатов обучения, так как главным фактором их мотивации для прохождения НМФО является получение квалификационной категории, но

более половины медицинских работников не стремятся получить категорию. В результате еще не достигнут всеобщий охват НМФО медицинских и фармацевтических работников, особенно среди представителей «узких» специалистов, провизоров, фармацевтов и лиц, не имеющих квалификационных категорий.

6. Отсутствие системы аккредитации непрерывного медицинского и фармацевтического образования.
7. Слабая материально-техническая база образовательных организаций здравоохранения и клинических баз, что не во всех случаях позволяет обеспечить качество образования на современном уровне.
8. Слабая роль ПМА в организации и проведении непрерывного медицинского и фармацевтического образования, в связи со слабой институционализацией, отсутствием взаимосвязи и совместной деятельности в области образования.
9. Отсутствие системы единого допуска к профессиональной деятельности.
10. Отсутствие единой обучающей платформы НМФО (веб-платформы).
11. Отсутствие организационной структуры координационного и регулирующего органа НМФО.

Все вышеперечисленные изменения требуют актуализации содержания непрерывного медицинского и фармацевтического образования, разработки новых подходов к подготовке кадров здравоохранения и пересмотра нормативно-правовой базы НМФО.

III. Основные принципы НМФО

1. Непрерывность НМФО (с обязательным ежегодным набором кредит-часов).
2. Преимущество между всеми уровнями медицинского и фармацевтического образования (додипломного, последипломного и непрерывного), способствующая формированию профессиональных компетенций, в соответствии с международными нормами и стандартами, а также сохранение и развитие лучшего опыта существующей системы НМФО.
3. Соответствие НМФО требованиям национальных профессиональных стандартов.
4. Ориентированность на профессиональные потребности медицинских работников и практического здравоохранения.
5. Вариативность за счет многообразия средств, способов, организационных форм системы НМФО, что создает условия для возможности осознанно выбирать способы обучения и курсы с учетом своих возможностей, способностей и профессиональных планов.
6. Независимость оценки качества НМФО через мониторинг.
7. Информатизация образовательного процесса путем создания автоматизированной информационной системы планирования и персонализированного учета образовательной активности медицинских и фармацевтических работников в рамках НМФО, а также широкого

использования информационных технологий в процессе обучения с элементами элективности образовательного процесса.

8. Исключение при проведении НМФО неэтичного маркетинга со стороны производителей медицинской и фармацевтической промышленности.

9. Партнерство образовательных учреждений с государственными организациями здравоохранения, профессиональными медицинскими ассоциациями и другими организациями.

10. Равенство и общедоступность на получение качественного образования, основанного на доказательной медицине.

IV. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции - совершенствование существующей и создание эффективной, гибкой и прозрачной системы НМФО, отвечающей потребностям медицинских и фармацевтических работников и обеспечивающей регулярное обновление и развитие их профессиональных компетенций.

Для достижения цели Концепции предполагается решение комплекса следующих задач:

1. Совершенствовать систему управления НМФО и обеспечить эффективное взаимодействие участников процесса НПР.
2. Улучшить качество НМФО путем внедрения аккредитации образовательных программ и валидации других образовательных мероприятий, в том числе с широким внедрением дистанционных образовательных технологий, электронного, моделированного симуляционного обучения, стажировок.
3. Разработать систему независимой оценки уровня компетенции медицинских и фармацевтических работников.
4. Способствовать повышению мотивации медицинских и фармацевтических работников к непрерывному профессиональному развитию.

V. Основные направления развития НМФО

Для решения цели и задач Концепции предполагается реализация следующих основных направлений развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

1. Управление НМФО и обеспечение эффективного взаимодействия участников системы НМФО.
2. Улучшение качества, совершенствование процесса организации и предоставления НМФО.
3. Регулирование профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников через НМФО с вовлечением образовательных

организаций, государственных учреждений и профессиональных медицинских и фармацевтических ассоциаций.

4. Формирование и повышение мотивации работников здравоохранения и фармации к НМФО.

1. Управление НМФО и обеспечение эффективного взаимодействия всех участников системы НМФО.

С целью координации, регулирования деятельности и более полного охвата всех заинтересованных провайдеров обучающих процессов и для реализации Концепции, на уровне МЗ КР планируется создать Совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования, который будет обеспечивать взаимодействие представителей МЗ КР, МОиН КР, образовательных организаций, научно-исследовательских центров и институтов, фармацевтических компаний, профессиональных ассоциаций, общественных организаций и представителей организаций здравоохранения. Координирующая роль Совета отводится КГМИПиПК им. С.Б. Даниярова, которая заключается в оказании методологической помощи провайдерам, ведении реестра кредит часов, разработки НПА, стандартов в сфере медицинского образования совместно с Советом НМФО.

Совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ КР как совещательный орган формируется из специалистов образовательных, научно-исследовательских организаций системы здравоохранения, профессиональных и общественных организаций и ассоциаций.

2. Улучшение качества, совершенствование процесса организации и предоставления НМФО.

К провайдерам НМФО относятся образовательные организации, научно-исследовательские центры, организации здравоохранения и фармации, профессиональные ассоциации и другие организации.

Деятельность провайдеров НМФО должна соответствовать принятым требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и установленным уполномоченным государственным органом в области здравоохранения или иным органом, регулирующим деятельность НМФО, включая:

- внедрение международной независимой аккредитации образовательных программ, а также валидации других образовательных мероприятий на предмет их актуальности и необходимости, осуществляемой Совет по развитию НМФО;
- повышение актуальности учебных программ, основанных на практике, по запросам практического здравоохранения; создание программ на основе профессиональных стандартов;
- распространение и внедрение в систему НМФО дистанционных образовательных технологий, электронного, моделированного

симуляционного и других форм обучения, предназначенных для обеспечения возможностей обучения без отрыва от работы;

- комплексное обучение работников не только профессиональным, но и управленческим, экономическим, коммуникативным знаниям и умениям;

- внедрение модели непрерывного образования профессорско-преподавательского и тренерского состава образовательных организаций и иных провайдеров НМФО для повышения уровня профессиональных компетенций и укрепление связей ППС образовательных организаций с практической медициной;

- более активное привлечение провайдеров НМФО к вопросам нормативно-правового обеспечения, улучшения качества, совершенствования процесса организации и предоставления НМФО, а также обеспечения защиты прав медицинских работников при возникновении трудовых споров, в случаях профессиональной ответственности и в области медицинской этики;

- разработку механизмов мониторинга и независимой оценки НМФО, включая регулярную обратную связь от слушателей, с осуществлением контроля качества медицинской помощи по международным показателям.

3. Регулирование профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников через НМФО с вовлечением профессиональных ассоциаций.

Единая система допуска к профессиональной деятельности предусматривает оценку профессиональной квалификации работников здравоохранения путем проведения первичной аттестации/сертификации и повторной аттестации каждые 5 лет.

Оценка уровня квалификации медицинских и фармацевтических работников будет проводиться организациями работодателей и профессиональными ассоциациями, общественными организациями на основе профессиональных стандартов, тестовых заданий и симулятивных технологий.

4. Формирование и повышение мотивации работников здравоохранения и фармации к НМФО.

Повышению мотивации к НМФО работников здравоохранения будут способствовать следующие меры:

- планирование мероприятий НМФО на основе потребностей медицинских и фармацевтических работников;

- закрепленное нормативными правовыми актами обязательное прохождение специалистами НМФО с учётом ежегодного обучения с накоплением 250 кредит-часов за 5 лет, где не менее 70% кредитов должно быть набрано в образовательной организации, не более 30% - за счет самостоятельного образовательной активности, включая обучения, проводимые профессиональными медицинскими ассоциациями, общественными организациями и др.;

- прохождение каждые 5 лет повторной аттестации специалистов для подтверждения допуска к профессиональной деятельности, в целях объективной и стандартизированной оценки уровня профессиональных компетенций;
- проведение оценки качества освоенных образовательных элементов;
- формирование и анализ образовательного портфолио медицинских и фармацевтических работников;
- повышение ответственности администраций ОЗ за участие медработников в НМФО, с включением отдельной статьи расходов на обучение работников в государственный бюджет и бюджет ОМС, а также привлечение средств спонсоров с учётом соблюдения кодекса этики участия медицинских и фармацевтических производителей в НМФО;
- использование практики материальных поощрений за ведение научно-исследовательской или иной деятельности, связанной с профессиональным обучением в рамках системы НМФО.

VI. Реализация Концепции

Государственная политика в области непрерывного медицинского и фармацевтического развития проводится на основе Программы Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения «Здоровый человек - процветающая страна» на период 2019-2030 г.г. Органы исполнительной власти, имеющие в ведении организации, регулирующие НМФО, организации, осуществляющие образовательные деятельность, некоммерческие общественные организации, регулирующие образовательную деятельность НМФО, учитывают положения настоящей концепции при разработке и реализации программ развития здравоохранения и организаций.

Реализация концепции будет проходить в два этапа:

- 1 этап: разработка и создание соответствующей нормативной правовой (НПА, профессиональные стандарты, каталоги компетенций, СОПы, разработка механизмов учета образовательной активности в системе НМО/НПР) и методологической баз (создание тестовых заданий и др.).
- 2 этап: полное внедрение системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования по всем специальностям и формирование единого подхода к НМФО. Планируется корректировка основных положений и концепций с учетом показателей, полученных в ходе ее реализации.

VIII. Ожидаемые результаты от реализации Концепции НМФО:

1. Создание эффективной системы НМФО, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации специалистов.
2. Формирование у медицинских и фармацевтических работников потребности в самообразовании, следовании принципам самонаправляемого

обучения, основанного на клинических и научных данных, на протяжении всей профессиональной жизни.

3. Внедрение в обучающий процесс образовательных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих доступ к учебным материалам, и интерактивное взаимодействие с профессорско-преподавательским составом образовательных организаций и другими провайдерами НМФО.

4. Улучшение процесса организации, доступности и предоставление НМФО с расширением видов образовательной деятельности и участием медицинских общественных организаций.

5. Поддержание и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для удовлетворения нужд населения, выработка уважения к коллегам и другим работникам здравоохранения, пациентам и их семьям.

6. Внедрение системы независимой оценки уровня компетенции медицинских и фармацевтических работников.

7. Аккредитация образовательных программ (формальное образование) и валидация других образовательных мероприятий (неформальное образование).